

Educación y socialización: una estrategia para promover las acciones participativas y productivas en las comunidades rurales

**Jamilet Valderrama¹
Iraida Rodríguez²**

¹ Extensionista, ² Investigadora. Centro de Investigaciones Agrícolas del Estado Anzoátegui.
Correo electrónico: jvalderrama@inia.gob.ve , irodriguez@inia.gob.ve

La socialización se ha empleado desde tiempos remotos en diferentes espacios; es un proceso en el cual los miembros de una colectividad intercambian pensamientos, conocimientos y aprenden modos culturales de su entorno social, los asimilan y los apropian como reglas o normas en su vida personal.

La construcción del nuevo modelo socialista que actualmente se desarrolla en el país, inspira un proceso de cambio de paradigma en cuanto a las formas de educación. El ser humano se convierte en el factor clave, constituyéndose como sujeto fundamental de existencia, y no como objeto del proceso educativo. Este proceso lleva implícito la participación protagónica de los involucrados, promoviendo así la reflexión para la acción dentro de una visión integral y sistémica.

Desde el punto de vista de la educación informal, es decir aquella que se desarrolla en los diferentes espacios de las comunidades, la socialización forma parte de la estrategia metodológica para la formación, lleva implícita diversas dinámicas de grupo, recursos y/o herramientas de aprendizajes que propician el ambiente para generar la participación protagónica del poder popular, a través de las diversas formas de organización comunitaria.

La socialización para promover la participación comunitaria

En el proyecto “Implementación de un programa de mejoramiento genético de especies forrajeras para la alimentación animal”, que adelanta el INIA Anzoátegui, enmarcado en el convenio INIA - EMBRAPA, se emplea la socialización como una fase inicial para crear el clima apropiado a fin de sensibilizar a los productores hacia la participación, es decir, se constituye en una estrategia para promover las acciones productivas en las comunidades rurales.

En primer lugar, se crean espacios de diálogos colectivos para la incorporación protagónica del poder popular en función de alcanzar la justicia social, equidad y solidaridad como pilares del socialismo. En estos encuentros se complementa el colectivo, bien sea comunidades, organizaciones o instituciones. Se utilizan dinámicas de grupo para conocerse, chequear expectativas, así como intercambiar propuestas comunitarias e institucionales para construir de manera colectiva un plan educativo (investigadores, equipo técnico, productores e instituciones). Para mejorar la calidad de vida de la colectividad, se toma en cuenta el aspecto cultural, la biodiversidad y el equilibrio con el ambiente.

En segundo lugar, se desarrolla el plan de educación – formación, a través de la reflexión crítica y sistematización de experiencias, en el que se promueve la participación activa de los productores, a través de prácticas vivenciales y constructivas. Una de las metodologías es “aprender haciendo” en cada una de las acciones que contempla el proyecto, a saber:

1. Producción de semillas de gramíneas, leguminosas herbáceas, arbustivas, arbóreas y esquejes de pastos de corte.
2. Mejoramiento y establecimiento de pastizales, bancos de proteína y bancos de energía.
3. Implementación de estrategias de suplementación animal con el uso de recursos locales disponibles y elaboración de mezclas alimenticias.
4. Desarrollo e implementación de manejos sostenibles de pasturas, sistemas agroforestal y silvopastoril para la alimentación animal.

Dinámicas de grupo y recursos de aprendizaje utilizados durante la socialización.

Las dinámicas de grupo son conocidas como técnicas utilizadas por los facilitadores para que las

personas desarrollen un conjunto de actividades y experimenten nuevas formas participativas que le permitan obtener mejores resultados en sus procesos educativos.

Es común utilizar en los espacios comunitarios los conversatorios como dinámica para que cada uno de los participantes exponga sus ideas, se genere un debate compartido, se establezca el consenso y los productores se apropien de nuevos conocimientos.

Los videos interactivos, son exposiciones de vivencias del desarrollo de las actividades que contribuyen con el aprendizaje.

Los talleres constituyen otra técnica comúnmente utilizada para facilitar el tema formativo, en el que se combinan las dinámicas de rompe hielo, acercamiento e integración, valoración de autoestima y comunicación efectiva, que contribuyen a la participación y promueven las acciones productivas de los productores.

Los días de campo se realizan para la exposición de las realidades en sitios determinados, en la que se complementan con el compartir cultural y degustación de platos típicos, facilitando la integración en el equipo.

Los mapas mentales son utilizados por el facilitador como herramienta para apoyarse en la generación y ordenamiento de ideas y sus interconexiones. También se emplean para exponer los conceptos articulados a un tema central, o para otros conceptos o temas.

En líneas generales, con la variedad de dinámicas y recursos de aprendizaje que se utilizan en la socialización, se facilita la comunicación intrapersonal (intrínseca) e interpersonal (con otras personas) para mejorar aspectos de la vida personal y el trabajo en equipo, lo que conlleva al fortalecimiento organizacional, en consecuencia podría aumentar la productividad y la adopción de nuevas tecnologías (Figura 1).

Ahora bien, basados en el marco de la realidad del proyecto se cita la realización de distintos eventos con herramientas participativas como son: la presentación del proyecto, sensibilización sobre

la realidad socio productiva de las comunidades, reconocimiento de potencialidades y debilidades de unidades de producción para su debida caracterización, talleres formativos con temas específicos sobre suplementación animal (amonificación, ensilaje, henificación con empacadora artesanal), manejo de carga animal, administración de fincas, evaluación de pastizales, acompañamientos sistemáticos a parcelas para producción de especies forrajeras (leguminosas, pastos de corte, entre otros).

Como resultado se puede mencionar la atención a 86 pequeños productores dedicados a la ganadería bovina y ovina, ubicados en siete municipios del estado Anzoátegui (Aragua, Independencia, Simón Rodríguez y Freites) constituidos por cinco consejos comunales y cuatro fundos zamoranos (municipio Independencia).

Gracias al proceso de socialización (figuras 2, 3, 4 y 5) se realizaron aportes significativos en la comunidad La Escondida del municipio Aragua, con el incremento de las actividades cooperativistas entre productores, elaboración de un plan de formación, fortalecimiento organizacional para el consejo comunal y el efecto multiplicador de las actividades formativas. Todo ello, ha permitido que se activen mecanismos aprendidos y se implementen acciones propias para ejecutar el proyecto en la zona y contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida en el sector.



Figura 1. Sistema de socialización como vía para propiciar mejoras en la calidad de vida.



Figura 2. Momentos de socialización del proyecto de forraje en Santa Clara, municipio Monagas.



Figura 3. Adiestramiento participativo en manejo de empacadora artesanal con los productores de la zona de Anzoátegui.



Figura 4. Intercambio de experiencia en la comunidad La Escondida, Municipio Aragua.



Figura 5. Durante el proceso de socialización, se mantiene un trabajo grupal.

Bibliografía Consultada

- Chiavenatto, I., 1996. Gestión del talento humano, primera edición.
- Cuadrado E., R. Aparicio, 2008. La enseñanza que no se ve: educación informal en el siglo en el siglo XXI. Madrid: Nancea.
- Hoyos, G., y G. Germán. 1977. Apuntes sobre Kant. En: La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales. Las

ciencias de la discusión. Bogotá: Corcas Editores segunda edición.

- Iglesias, J. 1985. Socialización y control social en: Del campo, S. (ed.), tratado de sociología, Madrid.
- Newstrom J., E. Scannell . 1989. 100 ejercicios para dinámica de grupos: una estrategia de aprendizaje y enseñanza. México.
- Vigotski S. 1993. Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto, Buenos Aires.